

Les formations de licence (L3) du département de FLE

Certificat FLE & UEOS FLE (option FLE)

UEOS PCL (option PCL)

SVEIKI BI SEL HEJSJ GUTEN TAG AL SANNU
Cześć SER HEJSJ BONGHJORN
SZERVUSZ BONGHJORNU ING DAR FIA PRONTO
SERVUS HELLO CIAO BONGHJORNU ING DAR FIA Olá ALLÍO



SOMMAIRE

Présentation du département et des formations de FLE	4
Parcours PCL.....	5
Option FLE et Certificat FLE.....	8
Poursuite d'études en Master	13
Informations diverses	14

Les informations relatives à l'inscription, à la scolarité, consulter le livret général de la composante ALL.

Les formations de licence proposées par le département de FLE (français langue étrangère)

Responsable du département

Marine TOTOZANI, marine.totozani@univ-st-etienne.fr

Responsable des formations de licence

Céline JEANNOT PIÉTROY, celine.jeannot@univ-st-etienne.fr

Les formations de licence proposées par le département de FLE de l'Université Jean Monnet s'adressent à des étudiant-e-s de licence ou en reprise d'études intéressé-e-s par une **découverte de l'enseignement des langues**, de la **didactique des langues** ou par une poursuite d'études dans ce domaine. Ces formations donnent de premières bases pour enseigner les langues ; elles permettent aussi de réfléchir sur l'enseignement de toute langue, qu'elle soit étrangère ou régionale, et sur l'importance de son contexte d'enseignement.

Nous proposons les formations suivantes :

1 – Le parcours PCL (professeur-e de collège et de lycée), est intégré aux licences LLCER pendant l'année de L3, et s'adresse aux futur-e-s enseignant-e-s de langues. Il se déploie au travers de 2 UEOS (1 au semestre 5, 1 au semestre 6)

2 – L'option FLE de licence est intégrée à la 3^{ième} année de licence (L3)

- LLCER anglais,
- LLCER espagnol,
- Lettres modernes,
- LEA,
- Sciences de l'éducation.

Elle se déploie au travers de 5 UEOS (3 au semestre 5, 2 au semestre 6)

3 – Le certificat de licence FLE, indépendant, permet de compléter toute licence déjà acquise. Il inclut les mêmes enseignements que l'option FLE, mais bénéficie d'un régime d'inscription indépendant.

Inscriptions :

- Pour les options FLE et PCL, l'inscription se fait au secrétariat des départements de L3.
- Pour le Certificat FLE, les candidatures doivent être déposées via l'application e-candidat. Les candidats doivent justifier d'une licence. La demande sera examinée par la responsable des formations de licence.

Pour plus d'informations, vous pouvez contacter :

Céline JEANNOT PIÉTROY, celine.jeannot@univ-st-etienne.fr

Parcours PCL : Professeur-e de collège et de lycée

Présentation

La Faculté ALL propose à l'ensemble des licences de langues vivantes LLCER (anglais, espagnol, S5 et S6) un parcours pré-professionnel d'initiation aux métiers de l'enseignement. Ce parcours consiste en 2 UEOS assurées par le Département de Français langue étrangère, qui dispose d'une expertise en didactique générale des langues et des cultures.

Public

Cette UE s'adresse exclusivement aux étudiant-e-s des Départements de langues vivantes étrangères de la Faculté ALL (anglais, espagnol) projetant de s'orienter vers l'enseignement de leur langue étrangère de spécialité, en collège ou lycée, et donc de préparer le CAPES ou l'Agrégation correspondants.

SEMESTRE 5

Bloc	CM	TD	Régime continu	Régime bloqué	Seconde chance	Ects	Coef.
Histoire de la didactique des langues		24	Examen terminal 2h	Examen terminal 2h	Ecrit terminal 2h	2	1

SEMESTRE 6

Bloc	CM	TD	Régime continu	Régime bloqué	Seconde chance	Ects	Coef.
Outils et méthodes pour l'enseignement des langues – 1. Cours d'initiation 2. Observation des classes : Stage d'observation (15 h)		24	dossier	dossier	Reprise du dossier	2	1

Descriptif des cours - Semestre 5

UEOS Histoire de la didactique des langues

Frédéric DURAND, 24h

Objectifs

- Posséder la terminologie en didactique des langues au travers d'une étude de l'évolution des courants méthodologiques depuis les origines jusqu'à aujourd'hui ;
- Mener une réflexion sur les ruptures et les continuités qui ont émaillé l'histoire de la didactique des langues.

Contenu

- Définition des concepts : enseignement, apprentissage, méthode, méthodologie, didactique, pédagogie, compétences, objectifs, etc.
- Les méthodologies : traditionnelle, directe, active, audio-orale, audio-visuelle, approche communicative, approche actionnelle, approches plurielles, etc.

– Les théories de l'apprentissage : behaviorisme, cognitivisme, socio-constructivisme, approches de l'interlangue.

Methodologie

Les cours proposeront alternativement des contenus théoriques, des études de textes de référence et de manuels de langue.

Bibliographie

BARTHELEMY F., GROUX D., PORCHER L., 2011, Le français langue étrangère, Paris, L'Harmattan, Coll. Cent mots pour.

CASTELLOTTI V., 2018, Pour une didactique de l'appropriation ; diversité, compréhension, relation, Didier.

CUQ J.-P., GRUCA I., 2002, Cours de didactique du français langue étrangère et seconde, Grenoble, PUG.

CYR P., 1998, Les stratégies d'apprentissage, Paris, CLE international.

DABENE L., 1994, Repères sociolinguistiques pour l'enseignement des langues, Hachette.

GALISSON R., 1980, D'hier à aujourd'hui la didactique générale des langues étrangères, Paris, CLE international.

GAONAC'H D., 2012, Théories d'apprentissage et acquisition d'une langue étrangère, Hatier.

GERMAIN C., 1993, Evolution de l'enseignement des langues : 5000 ans d'histoire, Paris, CLE International.

MARTINEZ P., 1996, La didactique des langues étrangères, Paris, PUF, « Que sais-je ? » n° 3199.

PUREN C., 1988, Histoire des méthodologies de l'enseignement des langues, Paris, CLE international.

PUREN C., BERTOCCHINI P., COSTANZO E., 2012, Se former en didactique des langues, Ellipses.

Descriptif des cours - Semestre 6

UEOS Initiation à la didactique des langues et des cultures

XXX, 24h

Objectifs

Cette UEOS vise à apporter une première sensibilisation et des bases qui seront utiles pour la préparation à l'épreuve pré-professionnelle de l'oral du CAPES, ainsi que pour les observations sur le terrain organisées dans le cadre de cette préparation par les ESPE.

Contenus et méthodologie

Cette UEOS se compose d'apports théoriques concernant la didactique des langues et des cultures (« Cours d'initiation » de 24 heures), ainsi que d'un stage d'observation sur le terrain (15 heures) donnant lieu à un mémoire écrit (de 8-10 pages environ hors annexes). Il s'agit d'une UE « interlangues » : le cours d'initiation portera sur la didactique générale des langues - même si bien entendu pourront être comparées, sur tel ou tel point, les traditions didactiques des différentes langues - et les étudiants seront invités à apporter en cours des observations faites dans des classes de langues vivantes différentes, à des niveaux différents, de l'enseignement en collège ou lycée, pour offrir au groupe des éléments de comparaison et de réflexion.

Évaluation

Les observations et la rédaction du mémoire de stage correspondant sont obligatoires.

Le mémoire de stage d'observation, thématiqué et problématisé, est la seule évaluation de cette UE. Il est en relation étroite avec les 24 heures du Cours d'initiation : il s'agit pour l'étudiant de montrer qu'il est capable de recueillir systématiquement des données d'observation ciblées et de les présenter rationnellement en réutilisant à cet effet les concepts et modèles présentés et travaillés pendant le cours.

Le mémoire de stage vérifiera, par l'analyse des observations et la réflexion, l'appropriation des données théoriques du cours.

Bibliographie

Cadre européen commun de référence pour les langues : apprendre, enseigner, évaluer, Volume complémentaire avec de nouveaux descripteurs, Conseil de l'Europe, 2018, www.coe.int/lang-cecr

Cadre européen commun de référence pour les langues : apprendre, enseigner, évaluer, 2001, Paris : Éditions Didier /Conseil de l'Europe.

CUQ J.-P. (dir.), 2003, Dictionnaire de didactique du français langue étrangère et seconde, Paris, Clé International.

GERMAIN C., 1993, Evolution de l'enseignement des langues : 5000 ans d'histoire, Paris, Clé International.

MARTINEZ P., 1996, La didactique des langues étrangères, Paris, PUF, « Que sais-je ? » n° 3199.

PORCHER L., 1995, Le français langue étrangère, Paris, Hachette.

PUREN C., BERTOCCHINI P., COSTANZO E., 2012, Se former en didactique des langues, Paris : Ellipses.

PUREN C., 1988, Histoire des méthodologies de l'enseignement des langues, Paris, Clé International.

TAGLIANTE C., 2006, La classe de langue, Nouvelle édition, Paris : Clé International, coll. « Techniques et pratiques de classe ».

Option licence FLE et Certificat FLE

Cette option s'adresse aux étudiant-e-s de licence de langues vivantes (départements de LLCER), de lettres modernes, de LEA et de Sciences de l'éducation et peut s'intégrer dans leur 3^e année de licence, semestres 5 et 6.

Le **Certificat FLE** permet une inscription indépendante à ces mêmes enseignements, pour des étudiant-e-s d'autres cursus, salarié-e-s, enseignant-e-s, retraité-e-s, etc. qui auraient déjà une licence.

Elle comprend 5 UEOS réparties sur les semestres 5 et 6.

SEMESTRE 5

Bloc	CM	TD	Régime continu	Régime bloqué	Seconde chance	Ects	Coef.
Histoire de la didactique du FLE		24	Travaux en cours de semestre	Travail en fin de semestre	Ecrit terminal 2h	4	1
Phonétique et phonologie pour l'enseignement du FLE		24	Travaux en cours de semestre	Travail en fin de semestre	Ecrit terminal 2h		1
Apprentissage d'une langue nouvelle – chinois OU arabe		24	Oral Et journal de bord	Oral Et journal de bord	Oral Et journal de bord		1

SEMESTRE 6

Bloc	CM	TD	Régime continu	Régime bloqué	Seconde chance	Ects	Coef.
Actualité de la didactique du FLE		24	Travaux en cours de semestre	Travail en fin de semestre	Ecrit terminal 2h	4	1
Morphologie et syntaxe pour l'enseignement du FLE		24	Travaux en cours de semestre	Travail en fin de semestre	Ecrit terminal 2h		1

Descriptif des cours - Semestre 5

UEOS 1 – Histoire de la didactique du FLE

Céline JEANNOT PIÉTROY, 24h

Objectifs

- Posséder la terminologie en didactique des langues au travers d'une étude de l'évolution des courants méthodologiques depuis les origines jusqu'aux années soixante-dix.
- Mener une réflexion sur les ruptures et les continuités qui ont émaillé l'histoire de la didactique des langues.
- Mener une réflexion sur les stratégies d'enseignement / apprentissage d'une langue nouvelle.

Contenu

- Définition des concepts : enseignement, apprentissage, méthode, méthodologie, didactique, etc.
- Objectifs et caractéristiques des méthodologies : traditionnelle, directe, active, audio-orale et audio-visuelle.
- Analyse critique des différentes méthodologies et de leur apport à la didactique des langues.

Méthodologie

Les cours proposeront alternativement des contenus théoriques, des études de textes de référence et de manuels de langue.

Évaluation

L'étudiant·e devra passer des évaluations de contrôle continu au cours du semestre.

Bibliographie

- BARTHELEMY F., GROUX D., PORCHER L., 2011, *Le français langue étrangère*, Paris, L'Harmattan, Coll. Cent mots pour.
- CHISS J.-C., 2020, *De la pédagogie du français à la didactique des langues. Les disciplines, la linguistique et l'histoire*, L'Harmattan.
- CUQ J.-P., GRUCA I., 2002, *Cours de didactique du français langue étrangère et seconde*, Grenoble, PUG.
- CYR P., 1998, *Les stratégies d'apprentissage*, Paris, CLE international.
- GALISSON R., 1980, *D'hier à aujourd'hui la didactique générale des langues étrangères*, Paris, CLE international.
- GERMAIN C., 1993, *Evolution de l'enseignement des langues : 5000 ans d'histoire*, Paris, CLE International.
- MARTINEZ P., 1996, *La didactique des langues étrangères*, Paris, PUF, « Que sais-je ? » n° 3199.
- PUREN C., 1988, *Histoire des méthodologies de l'enseignement des langues*, Paris, CLE international.
- PUREN C., 2007, « Histoire de la didactique des langues-cultures et histoire des idées », *Cuadernos de filología francesa*, n°18, p.127-143.
- PUREN C., BERTOCCHINI P., COSTANZO E., 2012, *Se former en didactique des langues*, Ellipse.

UEOS 2 – Apprentissage d'une langue nouvelle : chinois OU arabe

Sihong LIN, Mohamed ASSARIKHI, 24h (2 groupes)

Objectifs

- Se confronter à l'apprentissage d'une langue lointaine et nouvelle pour l'étudiant·e.
- Mener une réflexion sur ses propres stratégies d'apprentissage et sur les stratégies d'enseignement mobilisées par l'enseignant·e.

Contenu

- Découverte et étude des langues et des socio-culture cibles.

Méthodologie

Les cours seront principalement centrés sur l'oral. Ils proposeront une approche interactive des langues et des socio-cultures cibles.

Évaluation

- Examen oral dans la langue nouvelle (contrôle continu et rattrapage, pas d'examen bloqué).
- rédaction d'une synthèse du « journal de bord » portant sur l'expérience d'apprentissage de la langue nouvelle (contrôle continu, bloqué et rattrapage).

UEOS 3 – Phonétique et phonologie pour l'enseignement du FLE

Mohamed ASSARIKHI, 24h

Objectifs

- Découvrir les caractéristiques articulatoires et acoustiques des sons du français.
- Décrire le système phonologique du français et ses variations
- S'initier à la prosodie du français et à quelques phénomènes remarquables (shwa et liaison)

Contenus

- Introduction à une discipline-source en didactique du FLE/S : la phonétique - phonologie. Présentation de quelques concepts-clés de la discipline.
- Éléments de phonétique acoustique. Les caractéristiques acoustiques des sons.
- Éléments de phonétique articulatoire. L'appareil phonatoire, le classement des sons du français. La transcription phonétique à l'aide de l'Alphabet Phonétique International.
- Le système phonologique du français, initiation à la variation, phénomènes particuliers (e muet, liaison, voyelles à double timbre)
- Éléments de prosodie, initiation à la variation, notions de syllabe, mot, groupe rythmique

Méthodologie

Les cours feront alterner exposés magistraux et travaux dirigés.

Évaluation

Evaluations de contrôle continu en cours de semestre.

Bibliographie

- CARTON F., 1974, *Introduction à la phonétique du français*, Paris, Dunod.
GADET F., 2006, *La variation sociale en français*, Paris, Ophrys.
LAURET B., 2007, *Enseigner la prononciation du français : questions et outils*, Paris, Hachette FLE.
LEON M., LEON P., 2007, *La prononciation du français*, Paris, Armand Colin « La collection universitaire de poche ».

Descriptif des cours - Semestre 6

UEOS 4 – Actualité de la didactique du FLE

Céline JEANNOT PIÉTROY, 24h

Objectifs

- Retracer l'évolution des méthodologies en didactique des langues et du français langue étrangère des années 1970 jusqu'aux avancées les plus récentes.
- Etudier les nouveaux publics du français langue étrangère.
- Développer des outils pour l'analyse de manuels de langue.

Contenu

- Travail sur les concepts : communicatif, éclectisme, notionnel, fonctionnel, actionnel, etc.
- Analyse de courants méthodologiques récents : approche communicative, perspective actionnelle, approches plurielles, et de leurs influences sur l'enseignement/apprentissage du FLE.
- Etude des travaux du Conseil de l'Europe pour l'enseignement et l'apprentissage des langues : Niveau Seuil, Cadre européen commun de référence pour les langues, Cadre de référence pour les approches plurielles des langues et des cultures, etc.
- Présentation de méthodes dites « non-conventionnelles » pour l'enseignement des langues.

Méthodologie

Les cours proposeront alternativement des contenus théoriques, des études de textes de référence et de manuels de langue ainsi qu'une réflexion sur les outils pour la classe de langue.

Évaluation

Evaluations de contrôle continu en cours de semestre

Bibliographie

- ADAMI H., 2020, *Enseigner le français aux adultes migrants*, Hachette FLE
- BÉRARD E., 1991, *L'approche communicative*, Paris, Clé International.
- BOURGUIGNON, C., 2006, « De l'approche communicative à l'approche communicative actionnelle : une rupture épistémologique en didactique des langues-cultures », *Synergie Europe*, n° 1, p.58-73.
- CANDELIER M., 2007, *CARAP – Cadre de référence pour les approches plurielles des langues et des cultures*, Strasbourg, Centre européen pour les langues vivantes / Conseil de l'Europe.
- Conseil de l'Europe, 2001, *Cadre européen commun de référence pour les langues : apprendre, enseigner, évaluer*, Paris, Didier.
- Conseil de l'Europe, 2001, *Portfolio européen des langues*, Strasbourg, Conseil de l'Europe.
- PORCHER L., 1995, *Le français langue étrangère*, Paris, Hachette.
- PUREN C., 1994, *La didactique des langues étrangères à la croisée des méthodes : essai sur l'éclectisme*, Paris, Hatier / Didier.
- ROBERT J.-P., ROSEN E., 2010, *Dictionnaire pratique du CECR*, Editions Orphys.
- VILPOUX C., BLANCHET P., 2015, *Eduquer aux plurilinguismes et à la diversité en contextes francophones : démarches et outils*, Français et société, n°30, EME Editions.

UEOS 5 – Morphologie et syntaxe pour l'enseignement du FLE

XXX, 24h

Objectifs

- Connaître la différence entre grammaire traditionnelle et grammaires descriptives.
- Utiliser une méthodologie cohérente pour analyser les structures de base du français écrit et oral et réfléchir à la manière de les enseigner.

Contenus

- Une méthodologie d'analyse de la phrase simple (syntagme nominal, adjectival, adverbial, verbal) écrite et de l'énoncé oral.
- Première approche des types de phrases.

Méthodologie

Les cours proposeront alternativement des présentations théoriques, des études de cas et une étude de productions d'apprenant-e-s de FLE/S.

Évaluation

Evaluations de contrôle continu en cours de semestre.

Bibliographie

- CUQ J.-P., 2003, *Dictionnaire de didactique en FLE / FLS*, Paris, ASDIFLE / CLE International.
- DENIS D., SANCIER-CHATEAU A., 1994, *Grammaire du français*, Paris, Livre de poche.
- GALISSON R., COSTE D., 1976, *Dictionnaire de Didactique des Langues*, Paris, Hachette.
- LEON P., BHATT P., 2005, *Structure du français moderne : introduction à l'analyse linguistique*, Canadian Scholar Press.
- MAINGUENEAU D., 2007, *Syntaxe du français*, Paris Hachette Supérieur.
- RIEGEL M., PELLAT J.-C., RIOUL R., 1997, *Grammaire méthodique du français*, Paris, PUF.

Poursuite d'études en master

PCL

orientation vers les **Mentions MEEF second degré, parcours anglais ou espagnol** (voir site de l'UJM, rubrique formations)

FLE :

orientation vers le **Master Didactique des langues**

Parcours FLE, ingénierie des formations en langues

Parcours Sociodidactique, valorisation de la diversité linguistique et culturelle

Fiches formation :

FLE : https://www.univ-st-etienne.fr/fr/formation/master-XB/master-XB/master-didactique-des-langues-parcours-fle-ingenierie-des-formations-en-langues-5_02_07_0011_FR.html

SD : https://www.univ-st-etienne.fr/fr/formation/master-XB/master-XB/master-didactique-des-langues-parcours-sociodidactique-valorisation-de-la-diversite-linguistique-et-culturelle-5_02_07_0012_FR.html

☞ voir aussi le livret master mention Didactique des langues : <https://fac-all.univ-st-etienne.fr/fr/departements/fle.html>

Responsables et contacts :

Master 1 : Sandra Tomc (✉ sandra.tomc@univ-st-etienne.fr)
Master 2 FLE, IF : Céline Jeannot Piétroy (✉ celine.jeannot@univ-st-etienne.fr)
Master 2 SD: Valeria Villa Perez (✉ valeria.villa@univ-st-etienne.fr)